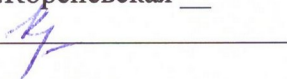


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НЕВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГИМНАЗИЯ № 330

Принята педагогическим советом.
Протокол № 7 от 31.08.2023
Председатель пед. совета
ФИО ___ О.В.Корневская ___
подпись _____



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 68 от 31.08.2023
Директор ГБОУ гимназии №330
Невского района Санкт – Петербурга
О.В.Корневская

Дополнительная общеразвивающая программа

Шахматы

возраст обучающихся 7-17 лет,
срок освоения - 3 года

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Судов Леонид Николаевич

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3-6 стр.
Учебный план 1 года обучения.....	9 стр.
Учебный план 2 года обучения.....	9-10 стр.
Календарный учебный график.....	
Рабочая программа 1 года обучения.....	
Рабочая программа 2 года обучения.....	
Методические и оценочные материалы.....	
Список литературы.....	
Приложение	

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа **физкультурно-спортивной** направленности "Шахматы".

Уровень освоения базовый

Адресат программы обучающиеся 7-17 лет, интересующихся игрой в шахматы, без специальных знаний в данной предметной области.

Актуальность программы заключается в соответствии государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентировании на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей:

- повышение занятости детей в свободное время (родители спокойны, что дети не предоставлены улице и компьютерным играм, а заняты развитием личности);
- организация полноценного досуга (шахматы дарят радость творческого общения и возможность перенимать правильные и красивые поступки);
- развитие определённых качеств личности (настоящие шахматисты испытывают к соперникам не зависть и высокомерие, а уважение и благодарность за игру. Шахматы закаляют характер, вырабатывают умение предвидеть последствия предполагаемых действий, воспитывают выдержку и бережное отношение к красоте);
- шахматы поддерживают таланты (развивают умственные и интеллектуальные способности);
- дети с определёнными особенностями физического развития наравне с обычными детьми могут успешно осваивать теорию, практику и участвовать в соревнованиях;
- для профессиональной ориентации занятия шахматами очень помогают организовать ребёнка (контроль своего времени, развитие памяти, фантазии, планирование любой деятельности, способствуют становлению его личности).

В последние годы шахматы стали рассматривать как общественное явление. Независимо от возраста игра в шахматы способствует развитию логики мышления, учит анализировать ситуацию, предугадывать действия партнера, а значит, адаптирует обучающегося к социальной жизни, позволяет ему увереннее чувствовать себя со сверстниками, учит самостоятельности в принятии решений. Шахматы давно стали составной частью современной культуры и педагогики. Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования способствует общему развитию и воспитанию школьника, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности. Уже на 1 году обучения, обучающиеся приобретают необходимые навыки для участия в турнирах и соревнованиях, с первых месяцев получают возможность оценить свои знания и умения в честной борьбе с соперниками.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы 2 года.

1 год обучения - 144 часа

2 год обучения - 144 часа

Программа построена с ориентацией на формирование ключевых компетентностей. Программа позволяет:

- создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта,
- развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе
- профессиональную ориентацию обучающихся
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

(в соответствии с п.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629)

Образовательная деятельность по программе поддерживает **Концепцию воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»** Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р по направлению

Направление 2. «Вместе к жизненному успеху и благополучию»

- подпрограмма «Активность. Творчество. Успех»

Цель программы – организация полноценного досуга обучающихся, развитие логического мышления и аналитических способностей через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей шахмат;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- обучить шахматным терминам;
- способствовать овладению проводить комбинации;
- дать систему знаний, умений и навыков играть всеми фигурами осмысленно;
- научить записывать партию до 25 хода, пользоваться шахматными часами;
- обучить решать шахматные задачи и этюды;
- обучить основным тактическим приемам игры;
- способствовать овладению навыками и умениями в проведении соревнований по шахматам.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- расширить представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и получению новых знаний;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- приучить ребят планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

Планируемые результаты.

Предметные

- познакомятся с историей шахмат;
- приобретут теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- будут знать шахматные термины;
- смогут проводить комбинации;
- получат систему знаний, умений и навыков играть всеми фигурами осмысленно;
- научатся записывать партию до 25 хода, пользоваться шахматными часами;
- овладеют знаниями решать шахматные задачи и этюды;
- обучатся основным тактическим приемам игры;
- овладеют навыками и умениями в проведении соревнований по шахматам.

Метапредметные:

- Разовьют логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- Научатся организовывать самостоятельную деятельность, направленную на достижение желаемого результата. Будут аргументированно участвовать в обсуждении различных вопросов жизни со сверстниками и взрослыми;
- Будут иметь представление о мире логической красоты и образного мышления, расширят представления об окружающем мире.

Личностные:

- Будут стремиться к совершенствованию полученных знаний и получению новых;
- Научатся анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- Научатся планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- Будут уважительно относиться к сопернику по игре и толерантно относиться к чужим поступкам на игровом поле и вне его.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная, очно-заочная (с применением дистанционных технологий).
Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения

Особенности реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы или её частей может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных технологий, а так же с применением сетевых форм обучения.

Условия набора и формирования групп. В группу первого года обучения принимаются все желающие. Наличие базовых знаний и специальных способностей в данной предметной области не требуются. Зачисление в группу осуществляется при наличии вакантных мест на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося до 14 лет или на основании собственноручно написанного заявления, обучающегося с 14 лет. При отсутствии медицинских противопоказаний. Программа может осваиваться обучающимися с любого уровня.

В группу второго года обучения принимаются обучающиеся, освоившие программу первого года обучения и овладевшие необходимыми навыками. Так же в группу второго года обучения могут поступать вновь прибывшие обучающиеся, имеющие необходимые знания и умения.

В группу третьего года обучения принимаются обучающиеся, освоившие программу второго года обучения и овладевшие необходимыми навыками. Так же в группу третьего года обучения могут поступать вновь прибывшие обучающиеся, имеющие необходимые знания и умения.

В зависимости от количества желающих и их стартовых способностей могут формироваться как разновозрастные так и разновозрастные группы на каждый год обучения по программе.

Набор детей в группу 1 года обучения проводится с 25 августа по 10 сентября. Комплектование групп 2-го года обучения, формирующихся на следующий учебный год, проводится в конце мая и конце августа каждого года. В группы второго года обучения могут поступать вновь прибывшие обучающиеся, имеющие необходимые знания и умения. Программа может осваиваться обучающимися с любого уровня.

- Наполняемость учебной группы:
- 1-й год обучения – не менее 15 чел.
- 2-й год обучения – не менее 12 чел.

Формы организации занятий:

В ходе освоения программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные, в т.ч. самостоятельные, занятия, которые могут проводиться как по группам, так и индивидуально (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)

Формы проведения занятий

Традиционное занятие – устное изложение темы, комбинированное занятие, практическое занятие, соревнование, турнир, сеанс одновременной игры, занятие с применением дистанционных образовательных технологий, конкурсы решения задач и др.,

Форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- *групповая*- организация работы в группе;
- *индивидуально-групповая* - чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- *в подгруппах* - выполнение заданий малыми группами;
- *индивидуальная* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем
- *дистанционно-групповая* - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- *по модулям* - проведение занятий по модулям (Модуль 1 – очно, Модуль 2 – дистанционно с выполнением самостоятельной работы)».

Основной формой организации деятельности является групповая работа и работа в подгруппах, что дает возможность для успешной деятельности и способствует повышению интереса детей к предмету занятия. Индивидуальная форма организации деятельности используется при подготовке к соревнованиям/турнирам или при решении индивидуальных проблем обучающегося (связанных с освоением учебной программы).

Сведения о реализации программы в каникулярное время

Программа реализуется в каникулярное время по основному расписанию или по дополнительному расписанию, утверждённому на период весенних/осенних каникул.

Сведения об организации и проведении массовых мероприятий, создании необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

В рамках соблюдения принципа открытости дополнительного образования в объединениях, реализующих программу ежегодно проводятся открытые занятия для родителей (законных представителей) обучающихся, организуется шахматный турнир, в котором могут принять участие не только обучающиеся, но и их родители.

Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДОП

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Материально-техническое оснащение реализации программы.

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 15 шт.
2. Доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах – 1 шт.
3. Часы шахматные – 3 шт.
4. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу из методической копилки педагога, тематическая литература.

Кадровое обеспечение реализации программы.

Педагог с соответствующим профилю объединения образованием. Преподаватель должен иметь опыт работы с детьми и не менее 1-го спортивного разряда по шахматам

Учебный план

1 год обучения

Учебный план 1 года обучения					
№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплектование группы. Вводное занятие. Знакомство с игрой	4	4	-	Беседа
2	Правила. Доска, фигуры и запись ходов	30	28	2	Беседа Опрос Домашнее задание
3	Начало партии	12	12	-	Беседа, Опрос Домашнее задание
4	Матование одинокого короля	12	6	6	Беседа, Опрос Практическая деятельность Домашнее задание
5	Пешечные окончания	12	9	3	Беседа, Опрос Домашнее задание
6	Мат в 1 ход. Конкурс решения задач	42	4	38	Практическая деятельность Беседа Домашнее задание Приобретение опыта самостоятельной деятельности
7	Обучающие и шахматные игры. Игровые занятия	32	4	28	Беседа Практическая деятельность Приобретение опыта самостоятельной деятельности
	Итого:	144	67	67	

2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Шахматная стратегия и тактика	2	2	-	Беседа
2	Творчество сильнейших шахматистов	10	5	5	Беседа Опрос

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		12	5	7	
	Простейшие окончания	12	5	7	Беседа Опрос
4	Построение стратегического плана в миттельшпиле	2	2	-	Беседа
5	Миттельшпиль. Типовые комбинации	18	7	11	Беседа, Опрос Приобретение опыта самостоятельной деятельности
6	Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в дебюте	2	2	-	Беседа
7	Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий	32	7	25	Беседа, Опрос Практическая деятельность Приобретение опыта самостоятельной деятельности
8	Открытые дебюты. Испанская партия. Итальянская партия	6	2	4	Беседа, Опрос Сеанс одновременной игры Освоение теоретической информации
9	Атака на короля	4	4	-	Беседа
10	Элементы позиционной игры	10	7	3	Беседа, Опрос Освоение теоретической информации
11	Реализация материального преимущества	2	1	1	Беседа Опрос
12	Основные открытые и полуоткрытые дебюты	12	8	4	Беседа Приобретение опыта самостоятельной деятельности
13	Конкурс решения задач	10	-	10	Опрос
14	Психологическая подготовка шахматиста	2	1	1	Беседа Практическая деятельность
15	Участие в турнирах и соревнованиях	20	-	20	Практическая деятельность
	Итого:	144	53	91	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09.2023	31.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09.2023	31.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
Шахматы
возраст обучающихся 7-9 лет
на 2023-2024 учебный год

Год обучения: 1
Количество часов: 144

Составитель:
педагог дополнительного образования
Судов Леонид Николаевич

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей шахмат;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- обучить шахматным терминам;
- дать систему знаний, умений и навыков играть всеми фигурами осмысленно;
- научить записывать партию до 25 хода, пользоваться шахматными часами;
- обучить основным тактическим приемам игры;
- способствовать овладению навыками и умениями в проведении соревнований по шахматам.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- расширить представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и получению новых знаний;
- приучить ребят планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

Планируемые результаты.

Предметные

- познакомятся с историей шахмат;
- приобретут теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- будут знать шахматные термины;
- получат систему знаний, умений и навыков играть всеми фигурами осмысленно;
- научатся записывать партию до 25 хода, пользоваться шахматными часами;
- обучатся основным тактическим приемам игры;
- овладеют навыками и умениями в проведении соревнований по шахматам.

Метапредметные:

- Разовьют логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- Будут иметь представление о мире логической красоты и образного мышления, расширят представления об окружающем мире.

Личностные:

- Будут стремиться к совершенствованию полученных знаний и получению новых;
- Научатся планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- Будут уважительно относиться к сопернику по игре и толерантно относиться к чужим поступкам на игровом поле и вне его.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
1.	Вводный инструктаж. История шахмат. Техника безопасности на занятиях..	2	-			Беседа
2.	Великие шахматисты. Шахматы в жизни	2	-			Беседа
3.	Доска. Фигуры. Линии на доске.	2	-			Беседа
4.	Изучение шахматной нотации. Запись позиции.	2	-			Беседа
5.	Ладья. Запись шахматных ходов.	2	-			Беседа
6.	Как ходит и ест шахматный слон.	2	-			Беседа
7.	Как ходят их величество король и ферзь.	2	-			Беседа
8.	Скачем на коне.	2	-			Беседа
9.	Солдаты шахматной доски – пешки.	2	-			Беседа
10.	Сильнейшие шахматисты – чемпионы мира.	2	-			Беседа
11.	Что такое шах, мат, пат.	2	-			Беседа
12.	Что такое шах, мат, пат (продолжение).	1	1			Беседа Опрос
13.	Шахматы на Руси и в России.	2	-			Беседа
14.	Игровое занятие.		2			Практическая деятельность
15.	Рокировка и всё о ней.	2	-			Беседа
16.	Игра «Морской бой».		2			Опрос
17.	Как записывать шахматную партию.	2	-			Беседа
18.	Шахматы в Санкт-Петербурге.	2	-			Беседа
19.	Кто сколько стоит (ценность фигур).	1	1			Беседа Опрос
20.	Как начинать шахматную партию.	2	-			Беседа
21.	Игровое занятие.		2			Практическая деятельность
22.	Основные законы дебюта. Ловушки.	2	-			Беседа
23.	Типовые планы в дебюте и миттельшпиле.	2	-			Беседа

24.	Игра «До первого шаха», «Волки и овцы».		2			Приобретение опыта самостоят. деятельности
25.	Дебюты. Испанская партия	2	-			Беседа
26.	Дебюты. Итальянская партия.	2	-			Беседа
27.	Дебют 4-х коней.	2	-			Беседа
28.	Мат 2-мя ладьями.	2				Беседа
29.	Игровое занятие.		2			Практическая деятельность
30.	Линейный мат ферзём. Способ оттеснения.	2				Беседа
31.	Линейный мат ладьёй.		2			Опрос
32.	Квадратный мат ладьёй.		2			Опрос
33.	Игровое занятие.		2			Практическая деятельность
34.	Заплетём косичку. Мат 2-мя слонами.	2				Беседа
35.	Заплетём косичку. Мат 2-мя слонами (продолжение).		2			Опрос
36.	Пешечные окончания. Правило квадрата.	2	-			Беседа
37.	Пешечная структура. Какие бывают пешки.	2	-			Беседа
38.	Игра «Скачем на коне».		2			Практическая деятельность
39.	Пешечная структура при рокировке.	2	-			Беседа
40.	Игровое занятие.		2			Практическая деятельность
41.	Борьба ферзя против пешки.	1	1			Беседа Опрос
42.	Простейшие пешечные окончания.	1	1			Беседа Опрос
43.	Решение простейших задач на мат в 1 ход. Мат ставят все фигуры.	2				Беседа
44.	Решение простейших задач на мат в 1 ход. Мат ставят ладья и слон.		2			Опрос
45.	Игровое занятие.		2			Практическая деятельность
46.	Решение простейших задач на мат в 1 ход.		2			Опрос
47.	Игра «Магараджа».		2			Мониторинг
48.	Решение простейших задач на мат в 1 ход		2			Опрос

49.	Решение простейших задач на мат в 1 ход.		2			Опрос
50.	Игра «Курица и зёрна».	2				Беседа
51.	Решение задач на мат в 1 ход. Найди лучшую защиту от мата.		2			Мониторинг
52.	Решение задач на мат в 1 ход. Найди лучшую защиту от мата.		2			Опрос
53.	Решение задач на мат в 1 ход. Найди лучшую защиту от мата.		2			Опрос
54.	Игровое занятие.		2			Практическая деятельность
55.	Решение задач на мат в 1 ход. Найди лучшую защиту от мата.		2			Опрос
56.	Решение простейших задач и этюдов. Этюды в 2 хода.		2			Опрос
57.	Игра «Два шаха».		2			Опрос
58.	Решение простейших задач и этюдов. Этюды в 2 хода.	2				Пед. наблюдение
59.	Простейшие комбинации. Двойной удар. Ферзь, слон.		2			Опрос
60.	Простейшие комбинации. Двойной удар. Ладья, пешка.		2			Мониторинг
61.	Игровое занятие.		2			Практическая деятельность
62.	Простейшие комбинации. Двойной удар. Коневая вилка.		2			Опрос
63.	Простейшие комбинации. Связка. Виды связки.		2			Опрос
64.	Простейшие комбинации. Связка. Защита от связки.		2			Опрос
65.	Простейшие комбинации. Отвлечение и завлечение.		2			Мониторинг
66.	Простейшие комбинации. Отвлечение и завлечение (продолжение).		2			Опрос
67.	Простейшие комбинации. Двойной удар.					Пед. наблюдение
68.	Простейшие комбинации. Двойной удар (продолжение).		2			Опрос
69.	Простейшие комбинации. Вскрытый шах.		2			Мониторинг
70.	Игровое занятие.		2			Практическая деятельность

71.	Итоговый турнир		2			Практическая деятельность
72.	Итоговое занятие. Подведение итогов года		2			Практическая деятельность

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Правила. Доска, фигуры и запись ходов.

1. Введение. Доска, фигуры, горизонтали, вертикали, центр-горка, край и угол. Нотация, адреса фигур.
2. Запись шахматной позиции, город-почтальон, морской бой.
3. Ладья: ходы, взятие, линейные и двойные удары, сила.
4. Игра «Курица и зёрна».
5. Слон: ходы, линейные и двойные удары, сила.
6. Игра «Курица и зёрна».
7. Король и ферзь: ходы, взятие, удары, сила.
8. Конь: ходы, взятие, двойной удар, сила. Игра «Курица и зёрна».
9. Игра «Скачем на коне» или
10. «Кто лучший джигит?».
11. Пешки: ходы, взятие, удары, превращение, сила.
12. Шах, пат, мат. Игра «Пять шахов».

2. Начало партии.

1. Как начинать шахматную партию: расстановка, центр, развитие.
2. Игра «Двухходовка».
3. Рокировка и всё о ней.
4. Как записывать шахматную партию.
5. Как записывать партию. Дебют: испанская партия.
6. Законы дебюта, детский мат. Заповеди.
7. Относительная ценность фигур. Игра «Магараджа».
8. Решение задач. Мат в 1 ход.

3. Матование одинокого короля.

1. Мат двумя ладьями. Сторож и охотник. План матования.
2. Решение задач на линейный мат.
3. Мат ферзём. Вдох-выдох. План.
4. Линейный мат ладьёй. План.
5. Квадратный мат ладьёй. План.
6. Мат двумя слонами. План.
7. Шахматные игры: «До первого шаха».
8. Решение задач на мат ладьёй, ферзём в 1-2 хода.

4. Пешечные окончания.

1. Окончания. Король с пешкой против короля, вагончик.
2. Пешечные окончания. Правило квадрата.
3. Пешечная структура. Сильные и слабые пешки.
4. Пешечная структура.
5. Пешка против ферзя.

5. Решение задач на проведение пешки и мат в 1 ход.

6. Практические занятия. Шахматные игры.

1. «Двухходовка», «Магараджа», «До первого шаха».

Обучающие игры: «Морской бой», «Дождик», «Почтальон», «Курица и зёрна», «Скачем на коне», «До первого шаха» (из начального положения), «Двухходовка» и другие шахматные игры: «Дай пять шахов» (или 6 разными фигурами).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
Шахматы
возраст обучающихся 8-10 лет
на 2023-2024 учебный год

Год обучения: 2
Количество часов: 144

Составитель:
педагог дополнительного образования
Судов Леонид Николаевич

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать овладению проводить комбинации;
- дать систему знаний, умений и навыков играть всеми фигурами осмысленно;
- научить записывать партию до 25 хода, пользоваться шахматными часами;
- обучить решать шахматные задачи и этюды;
- обучить основным тактическим приемам игры;
- способствовать овладению навыками и умениями в проведении соревнований по шахматам.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- расширить представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и получению новых знаний;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- приучить ребят планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

Планируемые результаты.

Предметные

- смогут проводить комбинации;
- получат систему знаний, умений и навыков играть всеми фигурами осмысленно;
- научатся записывать партию до 25 хода, пользоваться шахматными часами;
- овладеют знаниями решать шахматные задачи и этюды;
- обучатся основным тактическим приемам игры;
- овладеют навыками и умениями в проведении соревнований по шахматам.

Метапредметные:

- Разовьют логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- Научатся организовывать самостоятельную деятельность, направленную на достижение желаемого результата. Будут аргументированно участвовать в обсуждении различных вопросов жизни со сверстниками и взрослыми;
- Будут иметь представление о мире логической красоты и образного мышления, расширят представления об окружающем мире.

Личностные:

- Будут стремиться к совершенствованию полученных знаний и получению новых;
- Научатся анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- Научатся планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- Будут уважительно относиться к сопернику по игре и толерантно относиться к чужим поступкам на игровом поле и вне его.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1			Вводное занятие, техника безопасности. Шахматная стратегия и тактика. Общие понятия, примеры	2	Беседа
2			Чемпион мира Ботвинник М. М. (1948-1957, 1958-1960, 1961-1963). Творческий путь, яркие примеры партий.	2	Беседа Опрос
3			Чемпион мира. Александр Алехин (1927-1935, 1937-1946). Яркие примеры партий.	2	
4			Чемпионы мира. Хосе Рауль Капабланка (1921-1927). Яркие примеры партий.	2	Беседа Опрос
5			Чемпион мира Макс Эйве (1935-1937). Творческий путь. Этапы жизненного пути, педагог и профессор. Яркие примеры партий.	2	
6			Чемпион мира. Михаил Таль (1960-1961). Яркие примеры атак Михаила Таля	2	Беседа Опрос
7			Мат слоном и конём. О мате двумя конями. Правила и исключения.	2	
8			Игровое занятие.	2	Беседа
9			Эндшпиль. Король и пешка против короля и пешки. Основные законы борьбы. Розыгрыш типовых позиций.	2	Опрос
10			Эндшпиль. Окончания с несколькими пешками. Простор для импровизации и счётного мышления. Розыгрыш различных позиций по Авербаху.	2	Беседа Опрос
11			Король и ферзь против короля и пешки. Основные правила борьбы. Исключения положения пешек. Геометрия положений короля. Розыгрыш заданных позиций	2	
12			Эндшпиль. Ферзевые окончания со многими пешками. Примеры различных типовых позиций из партий. Разбор допущенных в них ошибок. Розыгрыш заданных позиций.	2	Беседа
13			Контрольное занятие по теме «Эндшпиль». Объяснение и выдача заданий по вариантам и трудности (индивидуально).	2	Опрос
14			Построение стратегического плана в миттельшпиле. Понятие – план. Объяснение на конкретных примерах из партий гроссмейстеров.	2	Практич. деятельность
15			Игровое занятие.	2	Беседа
16			Миттельшпиль. Типовые комбинации. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Объяснение, термины, «обжорный ряд». Показ убедительных примеров. Решение позиций.	2	Опрос
17			Миттельшпиль. «Спёртый мат», «Мельница». Объяснение. Показ партии Торре – Ласкер. Решение позиций.	2	Беседа
18			Миттельшпиль. Комбинации на завлечение и отвлечение. Показ примеров из партий учащихся в группе. Разбор совершённых	2	Опрос

			ошибок. Решение позиций.		
19			Конкурс решения задач в 1-2 хода.	2	Беседа
20			Миттельшпиль. Комбинации на блокировку. Комбинации на уничтожение защиты. Объяснение и показ ярких примеров из партий учащихся. Решение заданных примеров.	2	Опрос
21			Контрольное занятие №1 по теме «Миттельшпиль». Типовые комбинации. Конкурс решения задач.	2	Беседа
22			Личное первенство 330-й гимназии по шахматам	2	Опрос
23			Игровое занятие	2	Практич. деятельность
24			Миттельшпиль. Комбинации на перекрытие. Комбинации на освобождение поля и линии. Объяснение понятий. Показ примеров из творчества ведущих гроссмейстеров и учащихся. Контраст. Разбор ошибок. Решение заданных примеров.	2	Беседа
25			Конкурс решения задач и этюдов.	2	Практич. деятельность
26			Миттельшпиль. Комбинации, связанные с превращением пешки. Ничейные комбинации. Чем дальше – тем сильнее. Показ примеров с разнообразными (сильными и слабыми) превращениями. Задание учащимся на самостоятельное придумывание примеров (25 минут). Разбор лучших (20 минут).	2	Беседа
27			Миттельшпиль. Комбинации с сочетанием идей. Разбор комбинаций в 2-3 хода. Объяснение ходов, включающих за 1 ход до 4-х идей. Решение (совместное) примеров сложных комбинаций.	2	Опрос
28			Контрольное занятие №2 по теме «Миттельшпиль». Типовые комбинации. Конкурс решения задач и этюдов	2	Беседа
29			Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в дебюте. Что такое стратегия и план. Дебют как трамплин к хорошей позиции. Примеры на основе старых мастеров.	2	Опрос
30			Игровое занятие.	2	Беседа
31			Игровое занятие. Разбор ранее сыгранных партий. Обсуждение зевков и типовых ошибок.	2	Опрос
32			Игровое занятие. Разыгрывание типовых заданных позиций. Разбор ошибок, сделанных учащимися в этих партиях	2	Опрос
33			Игровое занятие. Разыгрывание типовых заданных позиций. Разбор ошибок, сделанных учащимися в этих партиях.	2	Беседа
34			Конкурс решения задач В 3-4 хода.	2	Опрос
35			Игровое занятие. Разыгрывание типовых заданных позиций. Разбор ошибок, сделанных учащимися в этих партиях.	2	Приобретение опыта самостоятельной деятельности

36		Игровое занятие	2	Практич. деятельность
37		Открытое первенство 330-й гимназии по шахматам	2	Приобретение опыта самостоятельной деятельности
38		Игровое занятие. Разыгрывание типовых заданных позиций. Разбор ошибок, сделанных учащимися в этих партиях.	2	Беседа
39		Игровое занятие. Разыгрывание типовых заданных позиций. Разбор ошибок, сделанных учащимися в этих партиях.	2	Опрос
40		Конкурс решения задач и этюдов.	2	Опрос
41		Игровое занятие. Итоговое занятие. Систематизация ошибок, совершённых учащимися в своих партиях. Доклады 2-3-х учащихся о своих зевках, причины этих зевков.	2	Беседа
42		Игровое занятие	2	Опрос
43		Открытые дебюты. Испанская партия. История. Создание стратегической инициативы в дебюте.	2	Беседа
44		Конкурс решения задач В 3-4 хода.	2	Опрос
45		Открытые дебюты. Итальянская партия. История. Показ основных вариантов. Отработка вариантов Итальянской партии в сеансе с преподавателем.	2	Приобретение опыта самостоятельной деятельности
46		Фестиваль «Белая ладья»	2	Беседа
47		Открытое первенство 330-й гимназии по шахматам	2	Практич. деятельность
48		Тематические партии с 15-ти минутным контролем времени (начиная с позиции заданных дебютов). Открытые дебюты: а). Испанская партия; в). Итальянская партия.	2	Беседа Приобретение опыта самостоятельной деятельности
49		Игровое занятие.	2	Беседа Приобретение опыта самостоятельной деятельности
50		Атака на короля в центре. Яркие примеры коротких партий старых мастеров.	2	
51		Атака на позицию рокировки. Яркие примеры коротких партий старых мастеров.	2	Беседа Приобретение опыта самостоятельной деятельности
52		Элементы позиционной игры. Хорошие и плохие слоны. Примеры из окончаний партий гроссмейстеров: Карпова, Тайманова, Корчного, Свидлера. Определение хороших или плохих слонов в предложенных позициях.	2	
53		Конкурс решения задач в 2-3 хода.	2	Опрос

54		Элементы позиционной игры. Позиция пешек. Пешечные слабости. Разбор окончаний старых мастеров. Правила и исключения. В предложенных 5-ти позициях учащимся требуется самостоятельно определить пешечные слабости и как их использовать.	2	Беседа Приобретение опыта самостоятельной деятельности
55		Элементы позиционной игры. Борьба за открытую линию и седьмую горизонталь. Разбор и объяснение основных принципов и положений на наиболее ясных и конкретных примерах из партий.	2	
56		Элементы позиционной игры. Слабые поля. Демонстрация примеров из партий. Объяснение дальнейших последствий слабостей. Определение слабых полей в 6-ти позициях.	2	Приобретение опыта самостоятельной деятельности
57		Игровое занятие.	2	Практич. деятельность
58		Элементы позиционной игры. Давление по полуоткрытой линии. Демонстрация примеров из партий Стейница, Ласкера, Капабланки, Тартаковера.	2	Беседа Приобретение опыта самостоятельной деятельности
59		Конкурс решения задач В 3-4 хода.	2	
60		Реализация материального преимущества. Демонстрация наиболее простых и понятных примеров из личной практики преподавателя. Решение предложенных примеров	2	Беседа
61		Основные открытые дебюты. Шотландская партия, защита 2-х коней. Показ коротких примеров из творчества старых мастеров.	2	Опрос
62		Основные открытые дебюты. Королевский гамбит, Русская партия, Защита Филидора. Показ коротких партий из творчества старых мастеров.	2	Опрос
63		Открытое первенство 330-й гимназии по шахматам	2	Беседа
64		Игровое занятие.	2	Опрос
65		Основные открытые дебюты. Тематические партии с 15-ти минутным контролем времени (начиная с позиции заданных дебютов). Открытые дебюты: а). Шотландская партия; в). Защита 2-х коней; с). Русская партия; d). Защита Филидора.	2	
66		Конкурс решения задач В 3-4 хода.	2	Приобретение опыта самостоятельной деятельности
67		Основные полуоткрытые дебюты. Французская защита, Защита Каро-Кан. Разбор и показ коротких примеров из творчества старых мастеров.	2	Беседа
68		Основные полуоткрытые дебюты. Сицилианская защита. Разбор и показ коротких примеров из творчества современных	2	Опрос

		гроссмейстеров. Многообразие вариантов.		
69		Основные полуоткрытые дебюты. Тематические партии с 15-ти минутным контролем времени (начиная с позиции заданных дебютов). Полуоткрытые дебюты: а). Французская защита; в). Защита Каро-Кан; с). Сицилианская защита.	2	Опрос
70		Психологическая подготовка шахматиста. Разбор, рассказ о психологических приёмах воздействия на противника во время игры.	2	Беседа
71		Блиц-турнир «Закрытие сезона»	2	Сеанс одновременной игры
72		Итоговое занятие. Подведение итогов года	2	Практич. деятельность

Содержание обучения:

1. Шахматная стратегия и тактика. Оценка позиции.

2. Творчество сильнейших шахматистов.

Чемпионы мира: Ботвинник М. М., Карпов А. Е.

3. Простейшие окончания.

Мат слоном и конём.

Эндшпиль. Король и пешка против короля и пешки.

Король и ферзь против короля и пешки.

Ферзь и пешка против ферзя.

Ферзевые окончания.

4. Построение стратегического плана в миттельшпиле.

5. Миттельшпиль. Типовые комбинации.

Мат на последних и предпоследних горизонталях. Спёртый мат. «Мельница». Комбинации на завлечение. Комбинации на отвлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на перекрытие. Комбинации на освобождение поля и линии. Комбинации, связанные с превращением пешки. Ничейные комбинации. Комбинации с сочетанием идей. Конкурс решения задач и этюдов.

6. Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в дебюте.

7. Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий.

8. Открытые дебюты.

Испанская партия. Итальянская партия. Шотландская партия.

Защита двух коней.

9. Атака на короля в центре.

Атака на позицию рокировки.

10. Элементы позиционной игры.

Борьба за открытую линию и седьмую горизонталь. Давление по полуоткрытой линии. Слабые поля. Элементы позиционной игры: хорошие и плохие слоны. Позиция пешек. Пешечные слабости.

11. Реализация материального преимущества.

12. Основные открытые и полуоткрытые дебюты.

13. Конкурс решения задач.

14. Психологическая подготовка шахматиста. Блицтурнир.

15. Участие в турнирах и соревнованиях.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Формы и методы воспитательной работы при реализации данной программы гармонично вписываются в программу воспитания ГБОУ гимназии № 330. Система дополнительного образования объединяет все виды обучения, творчества, досуга, социально полезной деятельности в целостный образовательный процесс, который обеспечивает удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей детей, их личностное развитие, социализацию, развитие творческих и спортивных талантов. Именно дополнительное образование детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие ребенка через коллективную деятельность, общение, взаимодействие и педагогическую поддержку.

При реализации данной программы педагог дополнительного образования строит учебно-воспитательный курс таким образом, чтобы он соответствовал потребностям обучающихся: чтобы каждый ребенок чувствовал себя на занятиях комфортно и уверенно; чтобы занятия способствовали удовлетворению потребности обучающихся в самоутверждении и признании, создавая каждому ребенку, осваивающему программу, «ситуацию успеха», развивая в ребенке психологическую уверенность в себе и своих силах. В рамках реализации программы педагогом дополнительного образования осуществляется и индивидуальное сопровождение талантливых и одаренных детей при подготовке к участию в районных, городских и всероссийских мероприятиях (соревнования, концерты, выставки, конкурсы, фестивали). Сам процесс воспитания становится целенаправленным, целостным, индивидуально-творческим. Данная программа является неотъемлемой составляющей программы воспитания гимназии и ориентирована на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание командного духа, развитие морально-волевых качеств личности, способствующих не только физическому, но и духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Методические и оценочные материалы

Принципы реализации программы:

1. Последовательность обучения (все занятия строятся от простого к сложному).
2. Сознательность и активность (разбор выполняемых заданий, формирование интереса к занятиям).
3. Доступность (нагрузка и сложность выполняемых заданий должна соответствовать уровню подготовки обучаемых).
4. Наглядность (создание образного представления об изготовлении изделий).
5. Индивидуальный подход (учитываются индивидуальные особенности детей, уровень подготовки к занятию, склонности и интересы обучающихся)
6. Сотрудничество (в ходе реализации программы создается благоприятный климат в коллективе, между обучаемыми возникают доброжелательные отношения людей, занятых общим делом и стремящихся к одной цели).

В основу программы легли определенные педагогические принципы:

- принцип дополнительности. Монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности.
- принцип открытости учебной и воспитательной информации. Мир знаний "открывается" перед обучающимся благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия.
- принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда целесообразна если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности.
- принцип сознательности и активности обучающихся предполагает создание условий для активного и сознательного отношения обучающихся к обучению, условий для осознания обучающимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков.
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого обучающегося при выборе темпа, методов и способа обучения.
- принцип преемственности, последовательности и систематичности заключается в такой организации учебного процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать обучающегося на более высокий уровень развития.
- принцип доступности и пассивности заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

Основные технологии, используемые при реализации программы:

- здоровьесберегающие;
- проектная деятельность;
- игровые технологии;
- технологии коллективного творчества.

Методическое обеспечение образовательной программы 1 год обучения:

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Методы и приёмы	Формы подведения итогов
1	Комплектование группы. Вводное занятие	Беседа Лекция	Словесный метод	Беседа
2	Правила, доска, фигуры, запись ходов	Беседа, лекция, Объяснение материала	Словесный метод Практический метод	Беседа, опрос Домашнее задание
3	Начало партии	Беседа, лекция, Объяснение материала Самостоятельная работа	Словесный метод Наглядный метод	Беседа, опрос Домашнее задание
4	Матование одинокого короля	Беседа, лекция, Объяснение материала Самостоятельная работа Тестирование	Словесный метод Практический метод Репродуктивный метод Отработка навыков	Беседа, опрос Практическая деятельность Домашнее задание
5	Пешечные окончания	Беседа, лекция, Объяснение материала Тестирование Творческие задания	Практический метод Репродуктивный метод Отработка навыков	Беседа, опрос Домашнее задание
6	Мат в 1 ход Конкурс решения задач	Творческие задания Самостоятельная работа Турнир, тренинг	Практический метод Объяснительно- иллюстративный метод	Практическая деятельность Беседа Домашнее задание Приобретение опыта самостоятельной деятельности
7	Обучающие и шахматные игры Игровые занятия	Объяснение материала Самостоятельная работа Тренинг Игра	Словесный метод Практический метод Объяснительно- иллюстративный метод	Беседа Практическая деятельность Приобретение опыта самостоятельной деятельности

Программа представляет возможность педагогу использовать на занятиях как любой из методов отдельно, так и в комплексе.

На занятиях 1-го года обучения педагог использует групповую работу с обучающимися.

2 год обучения:

На этом уровне обучающиеся получают общие знания по изучаемым темам через лекции, тестирование, решение задач, просмотр партий, игровую практику. Осваиваются и запоминаются различные теоретические позиции и шахматные приёмы. Именно здесь закладываются основы дальнейшего развития личности спортсмена, подготовка к занятиям на следующем уровне.

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Методы и приёмы	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Шахматная стратегия и тактика	Беседа Лекция	Словесный метод	Беседа Опрос
2	Творчество сильнейших шахматистов	Беседа, лекция, Объяснение материала	Словесный метод Наглядный метод Практический метод	Беседа, опрос
3	Простейшие окончания	Беседа, Опрос, Самостоятельная работа	Словесный метод Наглядный метод Практический метод	Опрос Контрольное занятие Тестирование
4	Построение стратегического плана в миттельшпиле	Лекция	Словесный метод	Беседа, опрос
5	Миттельшпиль. Типовые комбинации	Лекция, Объяснение материала	Словесный метод Наглядный метод Репродуктивный метод	Беседа, опрос Контрольное занятие Тестирование Самостоятельная работа
6	Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в дебюте	Лекция Объяснение материала Самостоятельная работа	Словесный метод Наглядный метод Репродуктивный метод	Практическая деятельность Беседа Домашнее задание Приобретение опыта самостоятельной деятельности
7	Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий	Беседа Самостоятельная работа Игра	Словесный метод Практический метод	Самостоятельная работа Коллективная работа, Самоанализ
8	Открытые дебюты. Испанская партия. Итальянская партия	Лекция Объяснение материала	Словесный метод Практический метод Репродуктивный	Беседа Коллективная работа

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Методы и приёмы	Формы подведения итогов
			метод	
9	Атака на короля	Лекция Объяснение материала	Словесный метод Наглядный метод	Беседа Опрос
10	Элементы позиционной игры	Лекция Объяснение материала Самостоятельная работа	Словесный метод Наглядный метод	Беседа Опрос Диагностическая методика
11	Реализация материального преимущества	Беседа Объяснение материала Самостоятельная работа	Словесный метод Наглядный метод	Беседа Опрос
12	Основные открытые и полуоткрытые дебюты	Лекция Беседа Объяснение материала Самостоятельная работа	Словесный метод Практический метод	Беседа Контрольное занятие Коллективная работа Самостоятельная работа
13	Конкурс решения задач	Творческие задания Самостоятельная работа Тренинг	Практический метод Объяснительно-иллюстративный метод	Практическая работа Самостоятельная работа
14	Психологическая подготовка шахматиста	Лекция Объяснение материала	Словесный метод Практический метод	Практическая работа Контрольное занятие Зачёт
15	Участие в турнирах и соревнованиях	Тренинг Игра	Практический метод	Самостоятельная работа Экзамен

Система средств обучения:

Традиционные средства обучения печатные наглядные пособия:

- таблицы и результаты конкурсов, турниров
- портреты шахматистов-чемпионов
- предлагаемые педагогом позиции для решения задач на демонстрационной доске

Раздаточный материал:

- Блокнот шахматиста
- Карточки-задания

Современные средства обучения:

- компьютерные программные средства обучения
- разбор партий на демонстрационной доске

- разбор партий и анализ компьютерной шахматной программы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результативность освоения программы оценивается педагогом в течение всего процесса обучения. Итоги участия во внешних и внутренних турнирах и соревнованиях позволяют своевременно сформировать полноценную картину освоения программы. Так же существуют рубежные соревнования (турниры), проводимые в конце каждого года обучения. Формой итоговой аттестации является турнир. Формы подведения итогов по каждой теме представлены в разделе методическое обеспечение.

Система контроля результативности обучения:

Входной контроль - проводится при наборе в группу, изучается способность ребёнка к данному виду выбранной им деятельности — изучению и познанию шахмат.

Текущий контроль - проводится в течении года. Каждую неделю обучающиеся отчитываются о проделанной им домашней работе.

В течение учебного года каждый обучающийся играет не менее чем в 5 – 6 различных соревнованиях (первенстве школы, города, района, различных городских соревнованиях).

После каждого турнира обучающиеся проводят разбор собственных ошибок в своих партиях совместно с педагогом, анализируют свои ошибки и удачу.

После этого совместно с педагогом принимается решение о плане дальнейшей работы.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе

- проверка освоения программы
- учёт изменений качеств личности каждого ребёнка

Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и навыков, возможностей детей

Формы: наблюдение, тестирование.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет Информационную карту «Определение уровня личностных и предметных качеств, обучающихся», пользуясь следующей шкалой:

Оценка параметров:

Начальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балла

Уровень по сумме баллов:

4-7 баллов – начальный уровень

8-12 баллов – средний уровень

13-15 баллов – высокий уровень

Текущий контроль отслеживается на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся

Формы:

-педагогическое наблюдение;

-опрос;

-выполнение тестовых заданий на знание терминологии и истории шахмат;

-анализ педагогом и обучающимся качества партий.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

-устный опрос;

- выполнение тестовых заданий;
- игровые задания;
- зачет по судейству шахмат;

Среди критериев, по которым оценивается качество игры в шахматы, выделяются:

- тактика игры;
- знание теории шахмат;
- морально-волевая составляющая игры (уверенность в себе, выдержка, умение анализировать).

Результаты участия в соревнованиях заносятся в «Карту учета творческих достижений». Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня соревнований:

- в коллективе школы 1 балл
- на муниципальных, районных соревнованиях 2-3 балла
- на городских соревнованиях 4-5 баллов

Педагог подсчитывает баллы каждого ученика и коллектива в целом, затем составляет рейтинг творческой активности каждого ребенка

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- открытое занятие для педагогов, сверстников, обучающихся младших групп и родителей в форме мастер-класса или сеанса одновременной игры, где выпускники демонстрируют практические навыки игры в шахматы, знание правил игры, основ судейства, тактики игры, приобретенные за время обучения по программе;
- анализ участия коллектива и каждого обучающегося в соревнованиях и спортивных мероприятиях;

Формы проверки результативности:

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Беседы с фронтальным опросом.
5. Конкурсы по решению шахматных задач.
6. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
 - ✓ вопросы по теории и истории шахмат,
 - ✓ игру с руководителем кружка,
 - ✓ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

Формы контроля:

- Педагогическое наблюдение
- Анализ качества выполнения заданий педагога
- Анализ приобретенных навыков общения
- Устный опрос
- Творческий показ
- Зачет
- Соревнование

- Сдача нормативов
- Анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятии

Формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств обучающихся»
- «Карта учета творческих достижений обучающихся» (участие в соревнованиях и других мероприятиях)
- Анкета для родителей «Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в объединении»
- Анкета для обучающихся «Изучение интереса обучающихся к занятиям в объединении»
- Видеозаписи и фотографии выступлений на соревнованиях и спортивных мероприятиях

Диагностика уровня личностного развития обучающихся проводится по следующим параметрам:

- культура речи,
- умение слушать,
- умение выделить главное,
- умение планировать свои действия,
- умение ставить задачи,
- самоконтроль,
- воля,
- выдержка,
- самооценка,
- мотивация,
- социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств обучающихся», используя следующую шкалу:

Оценки параметров:

Начальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балла

Уровень:

11-16 баллов начальный уровень

17-27 баллов средний уровень

28-33 балла высокий уровень

Учебно-методические пособия для педагога и обучающихся:

Авторские пособия

Педагог использует на занятиях разработанные и переработанные им различные информационные и справочные материалы:

-подобранные для различных тем партии, комбинации, случаи из практики ведущих шахматистов мира

Дидактические пособия

Обучающиеся в группах 1-го года обучения обеспечиваются учебными пособиями:

1. Костров В. В., Давлетов Д. А. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: Учебник для 1 – 2 классов начальной школы – В двух частях – Ч. 1. – СПб.: Издательство Дом «Литера», 2004.;
2. Костров В. В., Самсонова Р. В. Рабочая тетрадь к шахматному учебнику. – СПб.:

Издательство Дом «Литера», 2005.;

3. Костров В. В., Рожков П. П. Шахматный решебник: Книга А. – СПб.: Издательство Дом «Литера», 2005.;

4. шахматёнка. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.

4. Блокнот

Учебные пособия для обучающихся:

1. Блокнот шахматёнка. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.
2. Блокнот шахматиста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016.
3. Костров В. В., Белявский Б. В. Как играть шахматные окончания. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.;
4. Костров В. В., Давлетов Д. А. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: Учебник для 1 – 2 классов начальной школы. - в двух книгах. -Ч.І. – СПб.: Издательский Дом «Литера»,2004.;
5. Костров В. В., Давлетов Д. А. Это книга научит играть в шахматы детей и родителей. – В двух частях. – 2 часть. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.;
6. Костров В. В., Рожков П. П. Шахматный решебник: Книга А.- СПб.: Издательский Дом «Литера»,2005.;
7. Костров В. В., Самсонова Р. В. Рабочая тетрадь к шахматному учебнику. – СПб.: Издательский Дом «Литера»,2005.;
8. Костров В. В., Фёдоров С. Н. Шахматный решебник: Книга Е. – СПб.:Издательский Дом «Литера», 2005.;
9. Костров В. В., Яковлев Н. Г. Эта книга повысит класс игры в шахматы. 2 – 3 разряд. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.;
10. Яковлев Н. Г. Учимся разыгрывать дебют. (Открытые дебюты). – СПб.: Детство-Пресс, 2001.;
11. Яковлев Н. Г. Учимся разыгрывать дебют. (Полуоткрытые дебюты). – СПб.: Детство-Пресс, 2003.;

Образовательные платформы дистанционного обучения, используемые при реализации программы:

- Шахматная планета РФ
- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)

1. Системы средств обучения:

- Организационно-педагогические средства:

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы», поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенные в рамках реализации программы и на конкурсах;

-методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по шахматам;

-методические рекомендации для родителей по воспитанию;

-разработанные педагогом памятки по проведению соревнований, судейству, выездам, подготовки к спортивным мероприятиям и т.п.;

- инструкции по охране труда.

- Дидактические средства

-Картотека заданий по шахматам(карточки).

-Схемы и плакаты по шахматам.

- Электронное приложение к «Энциклопедии спорта»
- Правила игры в шахматы.
- Правила судейства в шахматах.
- Регламент проведения шахматных турниров различных уровней.
- Положение о соревнованиях по шахматам.
- Рекомендации по организации безопасного проведения занятий по шахматам.
- Рекомендации по организации физкультминуток.
- Рекомендации по организации работы с картотекой шахмат.
- Банк видеоматериалов соревнований по шахматам с выступлением ведущих шахматистов мира.
- Фотографии известных шахматистов.
- Компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы.
- Банк видеоматериалов выступлений коллектива на соревнованиях и спортивных мероприятиях.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Нормативно-правовые акты

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ),
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р),
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "[Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](#)"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 "[Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей](#)"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (до 01.01.27.)

Региональный уровень:

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р "[Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы"](#)"
- Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р "[Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга](#)"
- Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р "[Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге](#)"
- Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022.

Список литературы

Литература для педагога

1. Бронзник В. Терехин А. изд. АЕ "[Стратегические приемы](#)", 2016
2. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
3. Калининченко Н. Курс шахматных дебютов, изд. Питер, 2016
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
5. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 1996
6. Калининченко, [Курс шахматных дебютов, изд Питер 2016](#)
7. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 2017

8. Шакуров М.Ф. Принципы шахматной игры: учебное пособие. Казань: Мастер Лайн, 2000
9. Журнал «64» - М., 1983-2019

Литература для обучающихся

1. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР», 2017
2. Калининченко Н. Играйте и выигрывайте, изд. Питер, 2016
3. Костров В. В., Рожков П. П. Шахматный решебник: Книга Д. – СПб.: Издательство Дом «Литера», 2015.;
4. Костров В. В., Фёдоров С. Н. Шахматный решебник: Книга Е. – СПб.: Издательство Дом «Литера», 2015.;
5. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.: Наука, 1975
6. Ройзман А., 444 сраженных короля, СПб, 2011
7. Справочник «Спутник шахматиста» В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.: Воениздат, 1992
8. Костров В. В., Давлетов Д. А. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: Учебник для 1 – 2 классов начальной школы. – В двух книгах. – Ч. 1. – СПб.: Издательство Дом «Литера», 2014.;
9. Костров В. В., Самсонова Р. В. Рабочая тетрадь к шахматному учебнику. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015.;
10. Костров В. В. 1000 шахматных задач: Решебник. 1 год /П. П. Рожков. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.;
11. Костров В. В., Рожков П. П. Шахматный решебник: Книга А. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015.
12. Ю. Авербах, М. Бейлин Путешествие в шахматное королевство. М.: Физкультура и спорт, 1998.



**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);			4		
<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).			5		
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);			4		
<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			5		
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);			4		
<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).			5		
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);			4		
<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).			5		
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);			4		
<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).			5		
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
A	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исследований
<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)			4		
<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)			5		

Приложение №5

